

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Конзаводская средняя общеобразовательная школа №2

«Утверждаю»

Приказ от 10.10.2017г.

№193

директор  Т.Б. Титова

ПОЛОЖЕНИЕ

о системе оценки достижения возможных результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение является локальным актом, регламентирующим систему оценки и результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.

1.2. Система оценки достижения обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы осуществляется в соответствии с Федеральным Законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

1.2. Настоящее Положение о проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости (далее Положение) является локальным нормативным актом МБОУ Конзаводской СОШ №2, регулирующим периодичность, порядок, систему оценок и формы проведения промежуточной аттестации обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР) и текущего контроля их успеваемости.

1.3. Итоговая оценка качества освоения обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития АООП общего образования осуществляется образовательной организацией.

1.4. Обучение ребенка с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития по АООП (вариант 2) не предполагает использование оценочной системы (Постановление Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 21.12.2017 №7 п.3.7.)

1.5. Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации.

1.6. Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения.

2. Направления оценочной деятельности

2.1. Освоение АООП обеспечивает достижение обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития двух видов результатов: личностных и предметных.

2.2. Структура и содержание планируемых результатов освоения АООП адекватно отражают требования стандарта, передают специфику образовательного процесса (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов), соответствуют возможностям обучающихся.

2.3. Личностные результаты освоения АООП включают индивидуально-личностные качества, жизненные компетенции и ценностные установки обучающихся.

2.4. Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность к их применению.

3. Содержание и порядок проведения текущего контроля успеваемости обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 2)

3.1. В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся в СИПР.

3.2. Выявление результативности обучения происходит в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться

помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.

3.3. При оценке обучения важно учитывать особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося, степень самостоятельности ребенка; затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

3.4. Система оценки отражает взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет;
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

3.5. Оценка основывается на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «не выполняет задание», «выполняет задание со значительной помощью», «выполняет задание с частичной помощью», «выполняет задание по подражанию», «выполняет задание по образцу», «выполняет задание самостоятельно, но допускает ошибки», «выполняет задание самостоятельно (без ошибок)».

3.6. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

3.8. Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) результаты текущего контроля успеваемости обучающихся в устной форме, при этом педагогические работники обязаны прокомментировать результаты текущего контроля успеваемости обучающихся.

4. Содержание, и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР

4.1. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года (полугодия).

4.2. Для организации аттестации обучающихся рекомендуется применять метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития ребенка, с участием законных представителей обучающегося. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребенка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребенка, динамика развития его личности.

4.3. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции.

4.4. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребенка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

4.5. Промежуточная (годовая и полугодовая) аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года(полугодия) путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения.

4.6. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.

4.7. При оценке результативности обучения важно учитывать особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося, степень самостоятельности ребенка; затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

4.8. Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

4.9. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий, и заносится в СИПР:

Уровни самостоятельности при выполнении заданий	
- не выполняет задание	-
- выполняет задание со значительной помощью	ЗП
- выполняет задание с частичной помощью	ЧП
- выполняет задание по подражанию	П
- выполняет задание по образцу	О
- выполняет задание самостоятельно, но допускает ошибки	СШ
- выполняет задание самостоятельно (без ошибок)	+

4.10. Итоги промежуточной аттестации обсуждаются на заседаниях методических объединений и Педагогического совета.

4.11. Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) результаты промежуточной аттестации обучающихся в устной форме, при этом педагогические работники обязаны прокомментировать результаты.

По требованию родителей (законных представителей) результаты промежуточной аттестации обучающихся могут быть представлены и в письменной форме. Для этого необходимо родителям (законным представителям) обратиться к классному руководителю или администрации организации.

5. Процедура оценки достижения возможных личностных результатов освоения АООП

5.1. Для оценки результатов развития жизненной компетенции используется метод экспертной группы. В ее состав входит родитель (законный представитель) ребенка, учитель, педагог-психолог.

5.2. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребенка в сфере жизненной компетенции.

5.3. Основой оценки служит анализ поведения ребенка и динамика его развития в повседневной жизни.

5.4. Критериальным аппаратом служит индивидуальный перечень возможных результатов личностного развития.

5.5. Оценка достижений производится непосредственно в СИПР, путем фиксации фактической способности к выполнению действия или операции, обозначенной в качестве возможного результата личностного развития по следующей шкале:

Реакция на воздействия	
- негативная реакция	нг
- нейтральная реакция	нр
- положительная реакция	пр

5.6. Оценка достижений личностных результатов производится 1 раз в полугодие.

5.7. На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки экспертная группа делает вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, тяжелыми и множественными нарушениями развития) за год по каждому показателю:

- отсутствие динамики или регресс
- динамика в освоении минимум одной операции, действия
- минимальная динамика
- средняя динамика
- выраженная динамика
- полное освоение действия

5.8. Оценка динамики производится ежегодно в мае относительно текущей оценки и данных входящей оценки личностного развития (октябрь 1 класса).

5.9. Оценка достижений и оценка динамики оформляется учителем и педагогом-психологом в форме характеристики личностного развития ребенка один раз в год, заносится в СИПР.

Согласовано
на Попечительском совете от 21.08.2017г. №1